

## **Referat fra Børne- og Undervisningsudvalgets høring om kvalitetsudvikling i dagtilbud.**

**Onsdag d. 10/10-2012, kl. 9.00-13.00 i Landstings salen, Folketinget.**

1. En kort indledning af Lotte Rod (RV), næstformand i Børne- og Undervisningsudvalget og Mai Henriksen (KF), medlem af Børne- og Undervisningsudvalget:

Her blev der lagt vægt på at målet med denne høring, handlede om at få Dagtilbud(0-6 år) på den politiske dagsorden.

Dette bl.a. gennem fokus på kvalitet og normeringer.

Det blev påpeget at man ikke kan tale om "pasning" i de pædagogiske dagtilbud, idet det er et modbillede til kvalitet.

### **HVAD ER UDFORDRINGEN?**

2. Lars Qvortrup lavede et kort oplæg med fokus på, at det betaler sig at investere dagtilbuds kvalitet.

Fire faktorer i dagtilbud der skaber læring:

- Antal medarbejdere pr. barn.
- Andelen af mandlige medarbejdere.
- Andelen af medarbejdere med pædagogisk uddannelse.
- Andelen af medarbejdere med ikke-dansk etnisk baggrund.

Nævnte flere undersøgelser der viser forskel på piger og drenges tilfredshed med at gå i børnehave, hvor pigerne er de mest tilfredse.

Lars Qvortrup konkluderer at det handler om hvordan vi bruger normeringerne.

### **HVAD ER UDFORDRINGEN?**

3. Ole Henrik Hansen lavede et kort oplæg med fokus på vuggestuer.

Det vigtige her mener han er opmærksomheden fra de voksne samt at der ikke er for mange børn i grupperne/institutionerne.

Kort sagt; Jo flere børn, jo færre interaktioner.

Han nævner også mor/barn forholdet og dets vigtighed. Det er her den egentlige inklusion/eksklusion sker.

Hovedfokus er barnets behov for at blive set.

### **HVAD VIRKER?**

4. Hans Henrik Knoops oplæg havde fokus på Flow fremmende organisering i dagtilbud.

I denne aldersgruppe (dagtilbud) handler Flow om begrebsætning af leg.

Han nævnte hvad et godt dagtilbud skal optimere hos børn og voksne:

- Muligheder for vækst (læring og kreativitet) gennem leg og meningsfuld selvdisciplin.
- Frihedsgrader under ansvar - fordi modvillighed sandsynliggør fiasko.
- Social forbundenhed - fordi social isolation er ødelæggende.
- Oplevelsen af at kunne mestre hvad man gør sig umage med, fordi lært hjælpeløshed er ødelæggende. Mennesker er skabt aktive. Passivitet fører intet godt med sig.
- Muligheden for fordybelse i leg og meningsfuld selvdisciplin.
- Muligheder for at opleve befriende ledelse - fordi disengagerende ledelse er selvdestruktiv.

### **HVAD VIRKER?**

5. Agi Csonka med et oplæg hvor flg. punkter kan betragtes som indholdet i en god daginstitution:

- Omsorg.
- Udvikle børn på mange forskellige måder (Lærerplaner er her et godt aktiv).

- Pædagogisk viden der omsættes til handling via refleksion.
- Godt forældresamarbejde. Løbende dialog. Se forældre som en ressource der også kan understøtte barnets udvikling.
- Rundkredspædagogik.

## 6. Herefter paneldebat og work-shops.

### **Pædagoguddannelsen:**

Pas på med at fokusere på enkelte områder, men finde den klangbund der ligger i moder/barn relationen. Pædagoger skal kvalificeres til at arbejde med alle områder af lærerplaner. Altså helheden.

Flere timer i pædagoguddannelsen.

Evt. dannelsesfag i pædagoguddannelsen.

En opkvalificering af medhjælpere, idet en stor procentdel af ansatte er uddannede.

Faglig uddannelse er vigtig.

Dele erfaring og viden mellem institutioner og uddannelsesinstitutioner.

### **Pædagogiske lærerplaner:**

Der skal være faglig bevidsthed på alle områder

### **Kvalitet i det pædagogiske arbejde:**

Pædagoger skal observere og beskrive. Erfaringsbaseret læring - pædagoger er rollemodeller og facilitatorer for hinanden. Vigtigt at der ikke tages mere tid fra børnene til dette arbejde. Pædagogerne vil gerne være sammen med børnene og lave et godt stykke arbejde.

Kvalitetsudvikling handler om antallet af medarbejdere og motiverende læringsmiljøer.

Der skal være balance mellem omsorg og læring. Vigtigt at politikerne ikke fokuserer for meget på det evidensbaserede og dermed alene fokuserer på enkeltområder for meget.

Pædagoger skal følge med i teorier og forskningsudvikling efter endt uddannelse. Hvordan skal dette ske? Enkelte medarbejdere der skal på kursus eller uddannelse for alle på stedet.

Trivsel og faglighed er komplementære størrelser.

Kvalitet handler om både pædagogik og normering.

Trivsel og læring/udvikling må ses som hinandens forudsætninger

### **Overgange:**

Der må være sammenhæng i barnets liv. Tilknytning frem for indkøring. Her nævnes et eksempel med institutioner der åbner op for månedlige besøg af kommende vuggestuebørn, frem for en komprimeret indkøring på få dage.

Børnehave kontra skole. Begge kan lære af hinanden. Dagtilbud kan også være rollemodel for videre uddannelsestænkning.

Barnet skal ikke ses som et produkt der skal ud i den anden ende. Der må fokuseres på livet som en proces.

### **Forældresamarbejde:**

Kan nye medier forbinde hjem/daginst. yderligere